**“做自己的急救医生”教学设计**

**泉州一中 高二年段 康思婷**

**一、教材分析**

本节安全教育班会课介绍了一些急救方法，帮助学生储备日常救护知识，以便学生在出现意外时能够自救和救助他人。在教学内容和形式上，本节课比较活泼新颖，实用性强，强调学生的参与。

**二、学情分析**

人教版初中生物教材最后一单元“健康地生活”的第二章已经介绍了安全用药与急救的知识，学生们还有一定的印象。整节课介绍得都是生活中较为常见的意外，学生不会觉得深奥，容易接受。高二的学生具有一定的资料分析、合作学习、角色扮演能力，加上又是自己班的学生，事先布置他们准备材料，场景模拟等，为整节课的顺利开展做好铺垫。

**三、教学目标**

1、知识目标：

（1）举例说明手指切伤的处理方法；

（2）举例说出指压止血法；

（3）说出流鼻血的应急处理方法；

（4）说出崴脚的处理方法。

2、能力目标：

（1）通过课前组织、准备、合作、模拟，尝试角色扮演。

（2）通过课堂演示、学习，学会就地取材进行前臂骨折的固定。

（3）通过模拟、练习，尝试进行心肺复苏。

3、情感态度与价值观目标：通过设计急救场景与急救练习，形成学以致用意识和关爱病人情感。

1. **教学重、难点**
2. 教学重点：指压止血法、前臂骨折的固定、心肺复苏技术。
3. 教学难点：前臂骨折的固定和心肺复苏技术。

**五、教学道具**

心肺复苏人体模型、儿童人体模特、急救箱（碘伏、创可贴、纱布、绷带、三角巾、棉签、）、苹果、水果刀、生物书、脸盆、装满水的水壶、男士衬衫一件

**六、教学过程**

场景模拟一 → 现场演示一 → 手指切伤该怎么办？指压止血法

↓

现场演示二 → 场景模拟二→ 心脏骤停怎么办？心肺复苏技术

↓

课堂小结、网址推荐

讨论一：止鼻血的正确方法

讨论二：崴脚的处理方法

讨论三：前臂骨折的固定方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 学生活动 | 教师的组织和引导 | 设计意图 |
| 一、创设情境，导入新课 | 场景模拟一：手指切伤怎么办？  故事发生在女生313宿舍，晚自习放学，颖思和颜敏回到宿舍，颖思想切个苹果吃，不小心切到手了，伤口流血了，颖思马上到水龙头底下冲水，颜敏帮助她用纸巾擦干净后，用创可贴贴上。  志强模拟手指切到，而且血流不止。他也是先放到水龙头下冲，然后还血流不止，就放在嘴里舔，再用创可贴贴上。 | 教师讲述：生活当中我们会碰头诸如手指切伤的意外，当碰到这些意外时，我们该如何自救和救助他人呢？  过渡：女生是这么处理，如果故事发生在男生宿舍，又会怎样呢？ | 创设学生熟悉情境，激发学生的学习兴趣。 |
| 二、现场演示手指切伤的正确做法 | （1）颖思同学演示表皮擦伤的正确处理方法：先放在水下冲2分钟，再用碘伏消毒，再贴创可贴。  （2）志强同学演示切到血管的正确处理方法：马上按住手指根部，再到水下冲两分钟，用碘伏消毒，用纱布包扎。 | 教师讲述：手指切伤，首先要看伤口的大小。   1. 如果只是表皮的擦伤，这么做，请颖思上来演示。 2. 如果是血流不止，切到血管，该这么做，请志强来协助演示。   教师提示：切伤后捏住手指根部可迅速止血。 | 通过学生演示，形象生动地说明手指切伤的正确处理方法。 |
| 三、现场演示指压止血法 | 边听讲边找出自己的相应的动脉，进行指压止血。 | 教师首先搬来一个人体模型，准备一根记号笔。  讲述：（1）位置一：如果是头部及颞部以上的出血，就按压颞动脉，在耳屏前方。用记号笔在模特相应位置标出，并指导学生操作。（2）位置二：如果是面部出血，可以按压面动脉，用记号笔标出，并指导操作。（3）位置三：如果是头部及面部大出血，就要按压颈总动脉，用记号笔标出，并指导操作。（4）如果是肩膀、腋窝以及上臂出血，可以按压锁骨下动脉，用记号笔标出，并指 导操作。 | 通过讲解、演示，让学生了解指压止血法的操作。 |
| 四、活学活用，讨论一 | 讨论一：流鼻血了，该怎么办？   1. 捏鼻仰头 2. 高举手臂 3. 压按鼻根   学生们思考、讨论、并找到正确答案的位置，坐下来，形成临时小组。 | 教师统计各选项人数，并公布正确答案是C。  教师讲解：高举手臂没有意义，生活中常做的捏鼻仰头容易使血块掉到气道，造成堵塞，按照指压止血法原理，压按鼻根是正确的。  教师提示：除了压按鼻根，凉毛巾敷额可有效止鼻血。 | 通过学生选择选项，让学生动起来，活跃课堂气氛。 |
| 五、过渡 |  | 教师讲述：生活中除了流血的意外，我们可能会碰到各种各样的摔伤（展示图片），其中最常见的是崴脚。 | 从流血的应急过渡到摔伤的应急 |
| 六、讨论二 | 讨论二：脚崴了，第一时间该怎么做？   1. 冰敷 2. 热敷 3. 红花油按摩   学生们思考、讨论，并通过移动位置、找到正确答案的位置来表达意见。 | 教师统计各选项人数，并公布正确答案是A。  教师讲解：脚崴了，脚会肿胀、发红，是因为组织液渗出的缘故。冰敷可以使血管收缩，减少渗出。所以第一时间要冰敷。  教师提示：两天后才热敷，促进组织液的吸收。脚崴的正确处理方式：冰敷、红花油按摩、两天后热敷。 | 活跃课堂气氛，同时又讲清脚崴的正确处理方法。 |
| 七、讨论三 | 讨论三：前臂骨折了，该怎么做？   1. 用手托着 2. 垂直捆绑 3. 毛巾悬吊   学生们思考、讨论，并通过移动位置、找到正确答案的位置来表达意见。 | 教师展示三种做法的图片。  教师统计各项人数，并公布正确答案是C。  教师讲解：骨折后我们最怕受伤的手臂再次受到伤害，所以要把它固定，使它停止运动。用手托着和垂直捆绑都容易使手臂再次受伤。 | 活跃课堂气氛，为下面的现场演示做铺垫 |
| 八、现场演示：前臂骨折的固定方法 | 请丽娜和杨江来模拟前臂骨折的固定方法。  杨江模拟病人，右手的前臂骨折了。  丽娜模拟护士，为杨江包扎固定。  丽娜先把三角巾折叠，然后将杨江的前臂悬吊在脖子上。  在教师的点拨下，丽娜把三角巾打开，兜住肘关节和腕关节。  如果杨江刚好穿得是衬衫，可以这么做：把上面的两个扣子打开，下面的两个扣子打开，将右手边的衣服往上折，兜住右手前臂，把扣子扣在对侧。这就是就地取材固定前臂的简单方法。 | 教师为丽娜提供一条三角巾。  教师边演示边讲解：   1. 首先要把前臂固定住，没有专业的夹板，我们可以用生物书把前臂裹住。 2. 先用第一根带子绑住近心端（肘关节） 3. 再用第二根带子绑住远心端（腕关节），两根带子的结都打在外侧 4. 用三角巾（丝巾、围巾、浴巾等折成三角形）把前臂兜起来。 | 先让学生模拟演示，然后讲解正确做法，通过纠错，使学生更容易掌握前臂骨折的正确固定方法。  同时就地取材，介绍了简单地用衬衫固定的方法，简便形象。 |
| 九、场景模拟：心脏骤停该怎么办？ | 事先和伟鑫同学协商，在杨江前臂骨折固定后，他假装突然晕倒，模拟心脏骤停。 | 教师演示：   1. 首先，疏散人群。 2. 其次，判断是否有意识。 3. 再者，看是否有呼吸。 4. 如若没有，就要进行心肺复苏。 | 通过此设计，使整堂课充满戏剧性，调动了学生的学习热情，活跃课堂气氛。 |
| 十、现场演示心肺复苏技术 | 请逸龙帮忙把人体模型搬进来。  请逸龙当场演示心肺复苏技术。 | 教师进行纠错：   1. 跪着，不是蹲着 2. 先找到心脏的位置，中指对准乳头，或腋窝连线拉过来，中指对准 3. 双手交叉，用掌根的位置按压 4. 不能用手掌的力，也不要用手臂的力，要用髋关节的力 5. 一次按压30次。   教师提示：在没有呼吸膜的情况下，不做吹起这个环节，这是自我保护，也是对病人的尊重。如果有呼吸膜，是按压30次，吹起2次。 | 先让学生模拟演示，然后讲解正确做法，通过纠错，使学生更容易掌握心肺复苏技术。 |
| 十一、学生模拟 | 有请学生上台模拟心肺复苏技术，预计请班级安全委员灿彬同学模拟 。 | 教师点评：不愧是安全委员，动作到位。 | 通过学生演示，巩固心肺复苏技术。 |
| 十二、现场演示稳定侧卧位 | 请伟鑫来帮忙，模拟稳定侧卧位怎么摆：展臂、搭肩、蜷腿、推着肩关节成稳定侧卧位。  由于他有可能第二次心脏骤停，我们可以顺势拉回来，再做心肺复苏。 | 教师提问：心肺复苏要做到什么时候呢？   1. 活了：当病人恢复呼吸了，就可以暂停心肺复苏，使病人成稳定侧卧位。 2. 来了：当专业人员来了，我们就可以把病人交给他们。 | 通过现场演示，形象地说明稳定侧卧位。 |
| 十三、心肺复苏技术小结 | 学生听讲，思考。 | 教师通过PPT讲述：   1. 如果病人只是丧失意识，但还有呼吸，就使他稳定侧卧位，然后拨打120. 2. 如果病人丧失意识，而且无呼吸、无心跳，除了拨打120，还要赶紧进行心肺复苏。 | 通过小结，使学生更好地掌握心肺复苏技术。 |
| 十四、课堂小结与网址推荐 | 记住网址：福建省红十字会  www.fjredcross.gov.cn | 小结：通过几种意外事故的急救，做好自己的急救医生。 |  |